

~2024/06/14

仁武高中 112 學年度 高一學習策略

分享人：401 17號 劉士寬

studying

序言



本投影片為112學年度高一學習策略的相關投影片，
於113/06/24上台做分享，並獲校內第一名。

報告過程中採順序制，我是第四個報告的。
因此投影片中有許多類似QA階段的內容，
一是為活躍現場氣氛，避免同學想睡覺。
二是為了帮大家復習先前的報告重點並帶到自身方法。

整體採用較輕鬆的報告方式，
也期望能讓底下同學有代入感及進行互動。





高雄市立仁武高級中學

KAOHSIUNG MUNICIPAL REN-WU SENIOR HIGH SCHOOL

IS PLEASED TO PRESENT THIS CERTIFICATE OF MERIT

獎狀

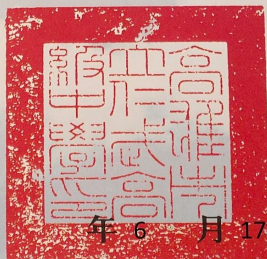
受獎者 四年一班劉士寬

獎勵事實 參加 112-2 高一學習策略口頭發表，榮獲第一名

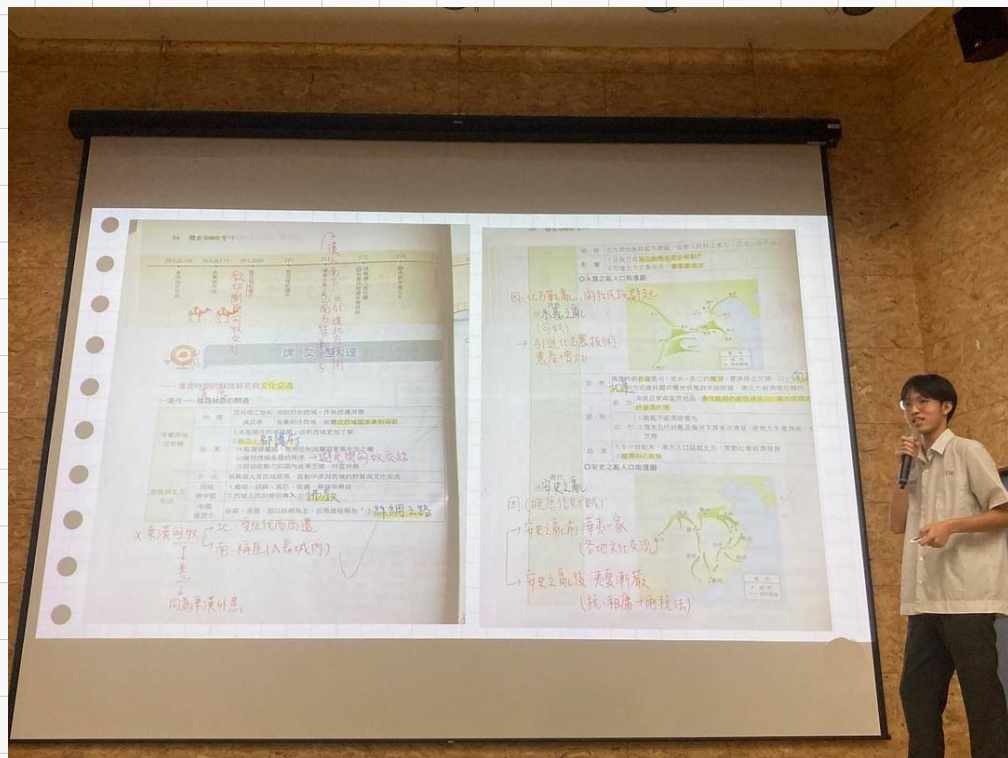
上列事項業經本校核定
特頒獎狀以示嘉勉

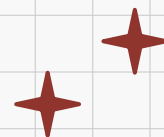
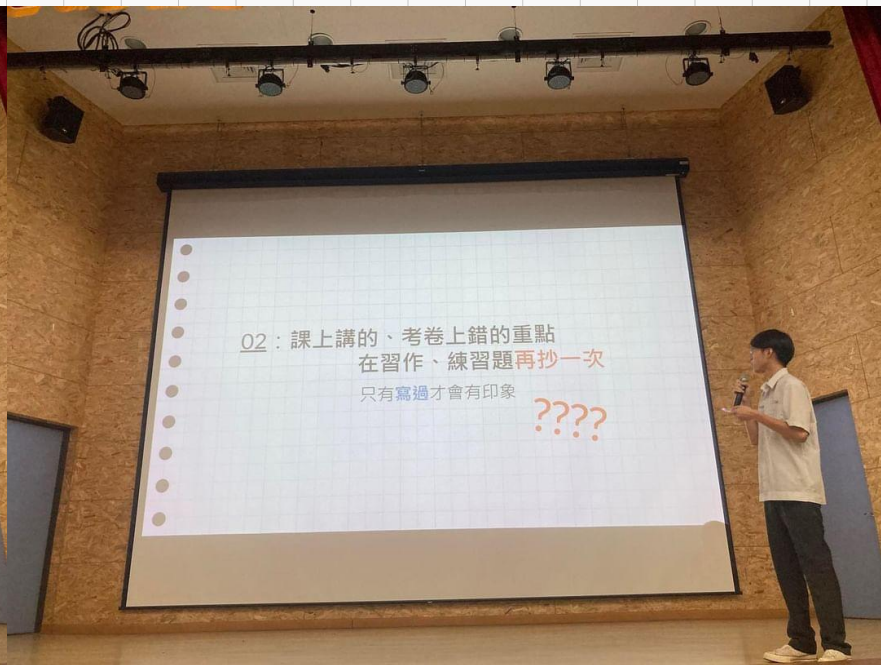
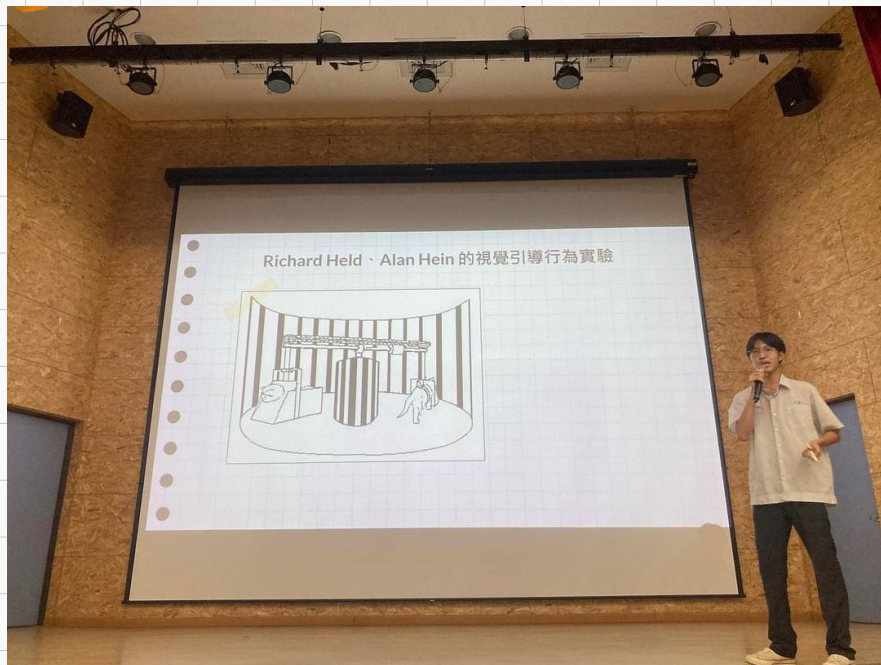
校長

余忠潔



中華民國 113 年 6 月 17 日



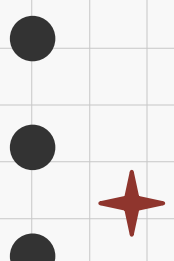




升入高中的那個暑假.....

發覺國中的讀書態度好像不是很好.....
(會一直想要偷懶+都沒有認真複習)





上高中後我下定決心要重新開始。

也慢慢地有了屬於自己，
但可能還不那麼完美的讀書方法。





目錄

01 課程介紹

我運用的方法

02

突擊複習!!!

03

報

運用不同方法後的前後差異

04

反思辯證

省思 & 可改正的地方

05

歷程佐證



根據所聽到的...



#1 X 第一位 黃玉涵 同學 A.K.A pretty Lala
所說文轉圖技能只能運用在背科(是非)

數理科也可以喔 <3

#2 賽博讀書法優點為 可以極致利用瑣碎時間

#3 第三位 吳書榕 同學利用
感同身受法去了課文中 北投琉穴記 的地點.

#4 你有注意到第三位 吳書榕 同學的笑話嗎？

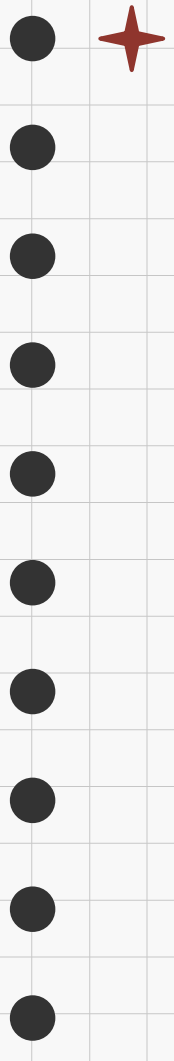


Introducción

01

課程介紹

我使用的讀書方法



如果你剛剛都可以回答得出來
那我也沒有獎品可以給你

如果你不能.....



你可以用：

01：回想法

讀完一個章節後**蓋上課本** (或是只看目錄大標)，
嘗試能不能**用自己的話講出這課的重點** 或是**內容**

北一女十大讀書方法！全台灣人都看過！Winner大贏家系列
| 未秧Winter

<https://www.youtube.com/watch?v=veCqx1st7XY&t=0s>

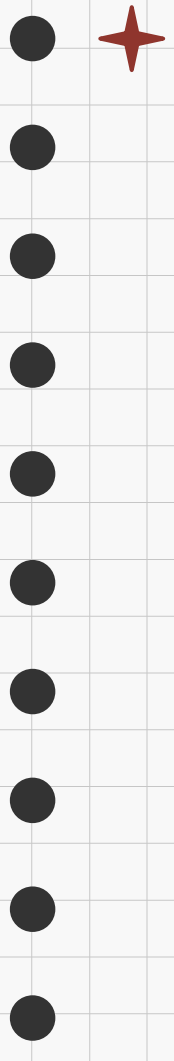


02: 課上講的、考卷上錯的重點

在習作、練習題 再抄一次

只有寫過才會有印象

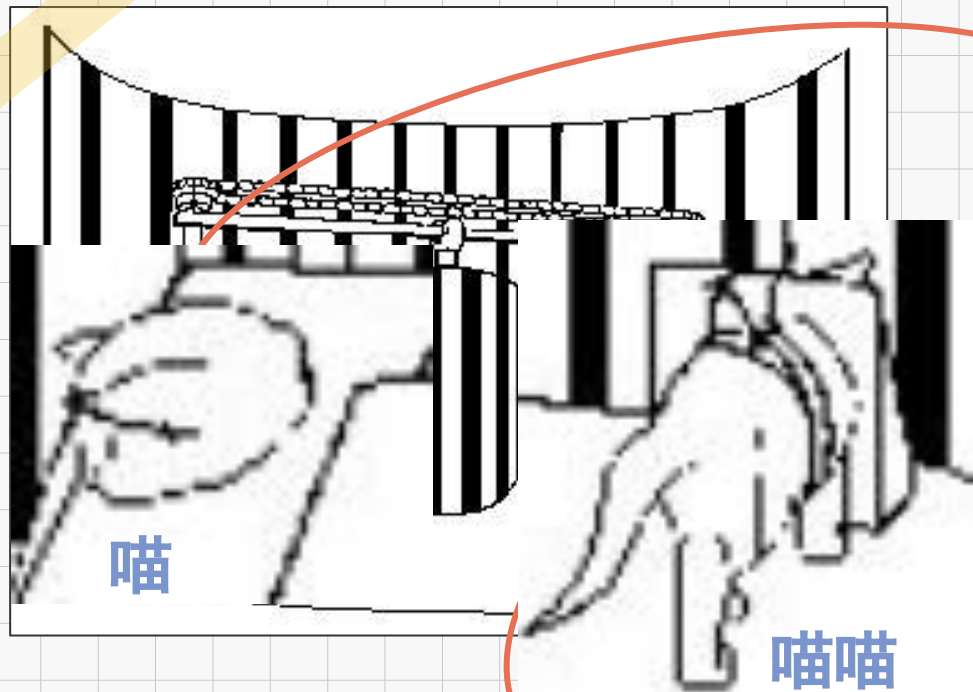
嗎???



在探討這個問題之前

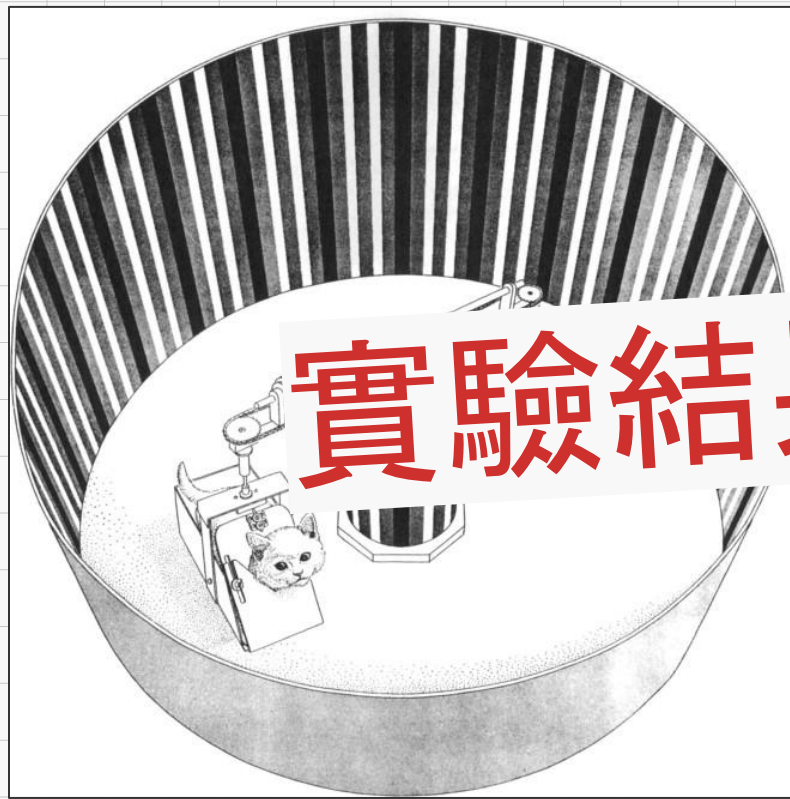


Richard Held、Alan Hein 的視覺引導行為實驗



- # 被動行走
- # 有腳但可以不用走
- # 被限制行動，只能用眼睛去觀察世界

- # 主動行走
- # 有腳，也必須走
- # 自由行動，用眼睛、其他感官去觀察世界



如果視覺只跟進入眼睛的光有關
視知覺(visual perception)
發展本應是一樣。

實驗結果驚為天人

視覺訊號須和自身行動及感覺結果
的資訊交叉做對照
讓大腦準確詮釋視覺資訊的意義。

蛤？所以這到底在講什麼？

視覺經驗對於感覺運動協調的發展至關重要，
但僅僅被動地接收視覺信息是不夠的。
主動運動和視覺反饋之間的聯繫是發展
正常感覺運動功能的關鍵因素。

Only



請問剛剛「文轉圖」方法哪位同學有講過？
(提示：我是第四位)

回想法 讚

(A)第一位

(B)第二位

(C)第三位

(D)第五位



相關論文 - 1963

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4684-1716-6_15

[Find a journal](#)

[Publish with us](#)

[Track your research](#)

[Search](#)

[Home](#) > [Biological Prototypes and Synthetic Systems](#) > [Chapter](#)

A Neural Model for Labile Sensorimotor Coordinations

Chapter

pp 71–74 | [Cite this chapter](#)

[Alan Hein](#) & [Richard Held](#)

 174 [Accesses](#)  22 [Citations](#)  1 [Altmetric](#)

Abstract

Recent studies of the effects of exposure to unusual or atypical environments have revealed a surprising lability in the sensorimotor coordinations of humans and higher mammals. The surprise is occasioned by the contrast of this lability with the high order of stability normally shown by the coordinations of these higher animals. Evidence has come from three principal sources: rearrangement experiments, studies of neonatal development, and observation of the effects of sensory deprivation. Despite the challenge of the new findings, little progress has been made toward an understanding of the underlying processes. Our work has been directed toward the development of a theory of these plastic systems of coordination.

Preview



實驗照片

Access this chapter

[Log in via an institution →](#)

Chapter

EUR 29.95

Price includes VAT (Taiwan (R.O.C.))

- Available as PDF
- Read on any device
- Instant download
- Own it forever

[Buy Chapter →](#)

eBook

EUR 42.79

Softcover Book

EUR 49.99

Tax calculation will be finalised at checkout

Purchases are for personal use only

[Institutional subscriptions →](#)

Sections

[References](#)

[Abstract](#)

[Preview](#)

[References](#)

during rearing geometry in one stage manner was one stage hypothesis: subjects were wedge-prisms which were oriented to displace their visual field laterally either actively walked about while viewing the environment, thus receiving refferent stimulation, or viewed the same environment as they were moved passively in a wheelchair (Held and Hein, 1963). The measuring procedure required the subject to orient himself to a slit of light in an otherwise dark room. Measurements taken before and after 1 hr of wearing the prisms demonstrated that the initial errors of localization induced by the prisms were substantially reduced during walking. In contrast, the wheelchair subjects never achieved a significant readjustment of localization. Similar results were obtained in an experiment involving hand-eye coordination (Held and Hein, 1958). Compensatory changes of coordination occurred only when prism wearers received visual feedback from self-produced motions of their hands. When hand movements were passively produced by fixing the subject's relaxed arm to an oscillating lever, no adjustment to the prisms was noted. The congruent results of these and other experiments (Cohen and Held, 1966; Held (in press); Mikaelian and Held, 1961) have confirmed our hypothesis that re-afference is essential for adjustment to rearrangement.

*This investigation was supported by the National Science Foundation and by research grant M-3637 from the National Institute of Mental Health, United States Public Health Service.

E. E. Bernard et al. (eds.), *Biological Processes and Synthetic Systems*
© Plenum Press, Inc. 1962

71 Alan Hein and Richard Held

THE DEVELOPMENT OF VISUALLY GUIDED BEHAVIOR

The relevance of these findings to the development of spatial coordination in the neonate is strongly suggested by the work of Riesen (1958) and Riesen and Aarons (1959). In these experiments a newborn chimpanzee was exposed to patterned light for 90 min per day, and kittens, reared in total darkness for eight weeks, were similarly exposed during several subsequent weeks for 1 hr per day in a normally lighted laboratory. During this daily exposure period the animals were kept in holders that prevented gross movements. The visual deficits found in their behavior—inability to make form or motion discriminations—suggested that patterned visual stimulation alone is not sufficient for the development of space perception and perceptual-motor coordination. Movement of the animal appears to be essential. The experimental procedure used in this research permitted neither active nor passive gross bodily movements and consequently did not provide a stringent test of our re-afference hypothesis. The essential factor unavailable to the holder-animals might have been either the variation in stimulation that occurs with motion. Irrespective of the source of the motion, or the correlation of stimulus variation with self-produced movement found necessary for adaptation to rearrangement. We are performing an experiment to decide between these two alternatives.

Duplicating Riesen's procedure, kittens raised in the dark are given their first experience in light at 8 to 12 weeks of age. This experience consists of a short daily period of controlled visual stimulation in a patterned environment. The remainder of the day is spent in the dark. The kittens are exposed to light in the apparatus shown in Fig. 1. The apparatus permits motion around three



Fig. 1. Apparatus for spacing motion and convergent visual feedback for an actively moving and a passively moved animal. (Photograph by T. Palanichamy.)

axes to be transferred from the actively moving to the passively moved kitten.

03: 寫題目 + 確實訂正 翻到就再看一次

用紅筆、螢光筆、標籤貼標記

04: 每天用便條紙提醒自己



implementation process

02

施行過程

施行方法、過去の習慣及修正

國中 & 升上高中後的讀書習慣: 以 數學 為例

國中

- #5 錯題訂正沒有確實
- #6 不會的不會主動問觀念

高中

- #5 錯題訂正確實、考前複習
- #6 不會的問到懂(到能夠教會其他人為止)

→ 可以發現, 最大的不同是有沒有 **確實訂正** **搞懂觀念**

02 課上講的、考卷上錯的重點

在習作、練習題再抄一次

(C₅H₁₀O₅) 在細胞中，DNA 為遺傳物質，而 RNA 則可用來傳遞遺傳訊息，協助性狀的表現，其詳細的作用機制，將於第二章再作說明。

核膜
由雙層膜所組成，其上有核孔，可作為物質進出的通道。

核質
含醣素，為細胞核中染色質的組成部分，平時以纖維狀存在，凝集成短棒狀。

染色質
p.39
散布於核質中，由 DNA 和蛋白質所組成，平時以纖維狀存在，凝集成短棒狀。

核仁
經染色後，深顯區域，此即為富含構成核糖體 RNA 的區域。

含氧鹼基
→ 腺嘌呤 (A)
→ 胸腺嘧啶 (T)-DNA
→ 鳥糞嘌呤 (G)
→ 胞嘧啶 (C)
→ 尿嘧啶 (U)-RNA
(詳見 p.99)

DNA 轉錄
DNA (核) → mRNA (核糖體)
遺傳密碼 → 訊息素 (transfer)-轉運 → 蛋白質
(詳見 p.99)

● 生殖與遺傳 99

DNA { dAMP, dGMP, dTMP, dCMP } 4 種核苷酸組成

RNA { AMP, GMP, CMP, UMP } 4 種核苷酸組成

p.14

DNA

腺嘌呤 (A) 2 環
鳥糞嘌呤 (G) 2 環
胞嘧啶 (C) 1 環

AMP (去氧核糖腺核糖單磷)
dGMP
dCMP

對應 p.14

從不同媒材抄錄的觀念若有對應，
便會寫出相對的頁數，方便後續可以對照，
不會有「好像哪裡有看(教)過」的想法

03 寫題目 + 確實訂正 翻到就再看一次

保險公司... 10萬元死亡理賠... 若因病住院，可獲得1萬元住院理賠。已知每份保單的金額為4000元，則保險公司每份保單獲利的期望值為多少元。

結果 生 死 病

\$ 4000 -96000 -9600

機 ~~99.85~~ 0.025 0.125

$1 - 0.025 - 0.125$ 0.85

4000 × ~~99.85~~ - 96000 × 0.025 - 9600 × 0.125 = 250元

<key>
 $4000 \times 100\% - 100000 \times 2.5\% - 10000 \times 12.5\% = 250$

賺4000的期望值 賠10萬的期望值 賠10000的期望值

例如存活機率應為 $1 - (0.025 + 0.125)$ ，但我不小心用100去扣

紅筆訂正，為什麼會寫錯(計算錯誤?粗心?想法錯?)，當初的想法是什麼。也可以寫出另一種方法來比較。

對我來說，訂正一定要仔細的寫上算式意義，下一次才不會帶著相同的疑惑又犯錯一次。

key 7 全部可以重複排列 - 4碼同 - 3碼同

14 設定銀行密碼時，共有 4 碼，每碼可填入 0、1、2、...、9 的數字，若不可有 3 碼（含）以上的數字相同，則密碼共有 9630 種選擇。

都不重 $P_4^{10} \rightarrow 5040$
重乙 7200

$P_1^{10} P_1^{10} P_1^9 P_1^8$

4 10 9 4!

用key(類似小提示的概念)，確保我用最少的提示自己能做出來

15/8 29 投擲一枚公正硬幣，若出現正面或是連續出現 4 個反面就

31/8 次。分子是 1，因為不會有正反、反正

結果 正 反正 反反正 反反反正 反反反反

次 1 2 3 4

機 1/2 ~~1/4~~ ~~1/8~~ ~~1/16~~

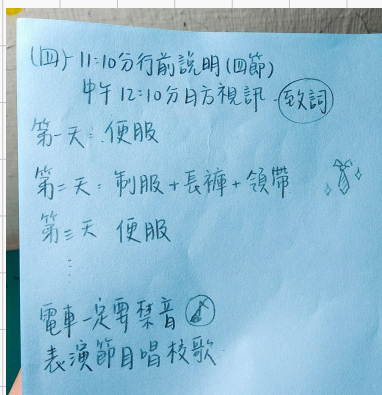
$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ $\frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{8} = \frac{1}{8}$ $\frac{1}{16} = \frac{1}{16}$

停止的情形有「正」、「反正」、「反反正」、「反反反正」、「反反反反」

若出現點數為偶數，可得點數 10 倍的金額，若出現點數為奇數，可得

寫錯的觀念訂正

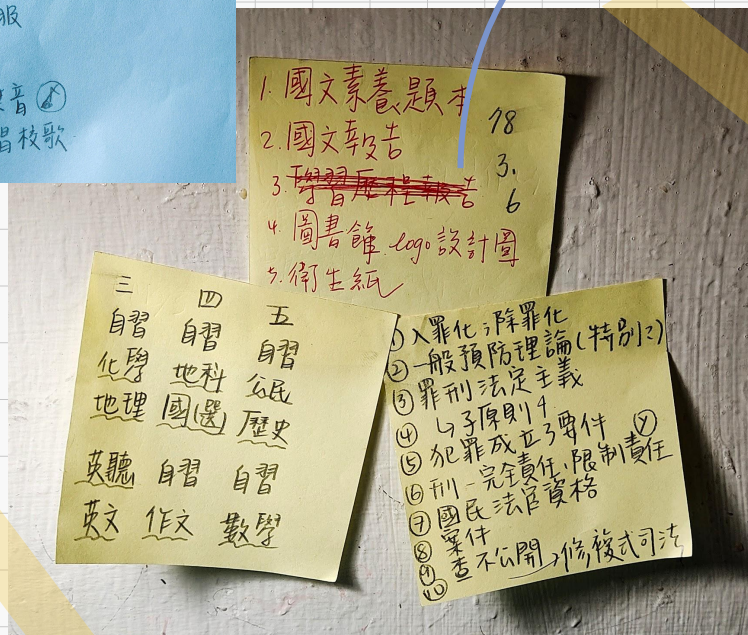
04 每天用便條紙提醒自己



完成的劃掉

常常忘記帶東西或寫功課？

每次老師交代功課、想到甚麼代辦事項都要立馬寫進去，回家也要記得看，不然會失去意義。





Achievements

03

執行成果



國二 第三次段考(2023年 1月19日):

日期		科目							加權總分	加權平均	本次名次	全校排名
座號	姓名	國文	英文	數學	自然	地理	歷史	公民				
17		87.5	92	42	88.5	85	91	93	1402.0	77.9	4	22

高一 第三次段考:

期末考查							
科目	成績	學分	班平均	班前標	及格比	標準差	是否缺考
數學	91	4.0	64.13	79.33	0.700	18.64	否

高一下 第一次段考

地球科學	70
------	----

高一下 第二次段考

地球科學	93
------	----

Reflection

04

反思辯證

缺點+需改進的地方 ...:

Introducción

01: 考試粗心

粗心大意掉分數

這是每個人多多少少會有的一個小缺點，
但就是差在多或是少；
而盡可能的減少是需要努力的一個方向。

例如我高一下第二次段考
的數學段考就因為答案寫對但填錯格而損失 9分 TT

不熟悉某個科目，容易粗心大意，
所以不管哪個科目都要下一點功夫
才是最好的解決方法，

考試時也要冷靜、仔細地閱讀及檢查(我知道很難),
才是戰勝自己粗心大意習慣的不二法門。

Reflection

02: 試題練習不夠

加強各科的試題練習

翰林雲端、各學校的考古題

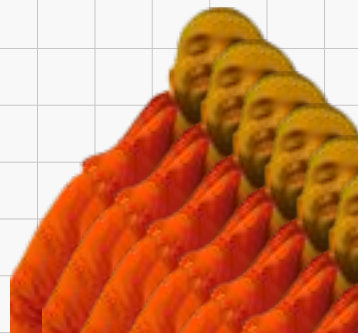


03: 給自己太大壓力



「壓力使人成長，但過多的壓力只是阻礙」
想著：「超越昨天的自己，便已足矣。」

當時做這篇報告的心情：「一定要做到好為止！！！！！！」





Process evidence

05

歷程佐證



西元前198 西元前139 西元前60 107 311 372 538 584

漢與匈奴和親

張騫通西域

置西域都護府

廢西域都護府

爆發永嘉之亂

佛教傳入高句麗

佛教東傳日本

開鑿蘭通渠



課文整理

一、漢唐時期的絲路貿易與文化交流

(一)漢代——陸路絲路的開通

爭奪西域控制權	時間	西元前二世紀 匈奴控制西域，作為西邊屏障
	漢武帝	張騫前往西域，欲聯合西域國家牽制匈奴
結果	1. 未能聯合西域諸國，但對西域更加了解	
	2. 設立 <u>都護府</u>	
	(1) 監督諸屬國，實際控制諸屬國軍事外交之權	
方式	招募商人至西域經商，推動中原與西域的物質與文化交流	
	西域 傳中國	1. 葡萄、胡麻、馬匹、琉璃、樂器與樂曲
	中國 傳西方	2. 西域人民與僧侶傳入 <u>佛教</u>
商貿與文化交流	中國 傳西方	絲綢、漆器，因以絲綢為主，此商道被稱為「 <u>絲綢之路</u> 」

* 東漢匈奴 → 北：受征伐而西遷
 → 南：稱臣（入長城內）

↓ 羌

同為東漢外患

過程 北方游牧族群起而建國，促使人民移往東北、西北、南方等地

影響 1. 往南方者為江南帶來更多勞動力
 2. 引進北方生產技術，農產量增加

◎永嘉之亂人口南遷圖



因：北方戰亂，游牧民族群起

⑮ 永嘉之亂

(匈奴)

→ 引進北方農技術
 農產增加

背景 隋唐時期修建黃河、淮水、長江的運河，貫通南北交通，以北運的方式維持關中糧食供應與京師物資，南北方經濟地位轉移

南方 未波及東南富庶地區，唐代晚期仍能透過長江、漢水供應京的經濟所需

過程 1. 戰亂下經濟破壞大
 2. 唐末五代紛亂及黃河下游多次潰堤，使地方生產凋敝、土荒蕪

結果 1. 十一世紀末，南方人口超越北方，帶動社會經濟發展
 2. 經濟中心南移

◎安史之亂人口南遷圖



⑯ 安史之亂

因：(晚唐信財賊)

→ 安史之亂前：華夷一家
 (各地文化交流)

→ 安史之亂後：夷夏漸嚴
 (稅：租庸→兩稅法)



知識地圖

行政，無所不在

國家如何以行政法影響人民生活？

給予福利或提供誘因：給付行政

限制權利或課予義務：干預行政

eg 汽機車汰舊換新

行政機關「依法行政」之內涵為何？

消極的依法行政：法律優越原則

↳ 不得向上抵觸

積極的依法行政：法律保留原則

↳ 有母法 → 依法行政

比例原則

目的 vs 手段

明確性原則

預見後果、明確寫明

平等原則

誠實信用原則

信賴保護原則

禁止不當聯結原則

裁量目的 vs 內容

行政裁量須遵守哪些原則？

約束行政機關

實質正義是現代社會的終極理想目標

公正原則

組織合法性要求條件的符合

公務員應適時迴避

公務員應避免不必要的接觸

公開原則

資訊應以公開為原則、限制為例外

合法通知的送達 提醒人民權利

閱覽卷宗權 申請詳細記錄

民主原則

陳述意見權 (前) (行政處分) (消極)

聽證權 → 有法律效力 (積極)

犯罪被害人
權益保障
法

《犯罪被害人權益保障法》規定因被害而死亡者的遺屬、受重傷者及性侵犯罪之被害人，可向犯罪被害人補償審議委員會申請犯罪被害補償金。

四、審級制度

= 不得上訴最高法院，最輕本刑3年↓

三級 三審制	1. 分成地方法院、高等法院和最高法院。對裁判不服，可向上級的法院提出。第一審和第二審是 <u>事實審</u> ，第三審是 <u>法律審</u> 。 2. 事實審是法院要認定事實和適用法律；法律審不調查犯罪事實， <u>只判斷適用的法律是否錯誤</u> ，以維持法律安定性與明確性
大法庭 制度 ↓	1. 我國大法庭制度，是在最高法院設置民事大法庭、刑事大法庭，在最高行政法院設置行政大法庭 <u>9法官</u> <u>11法官</u> <u>11法官</u> 2. 最高法院設置大法庭負責裁判法律見解歧異或重要的「法律問題」。大法庭統一法律見解後，再由負責審判庭依大法庭見解做出終局裁判

權利救濟方法

第三節 少年事件程序

1. 再審(針對事實審) = 事實錯誤
2. 更審: 最高法院 撤銷 → 二審法院
3. 非常上訴(法律審) = 法律錯誤

一、少年司法指導原則：輔導與保護

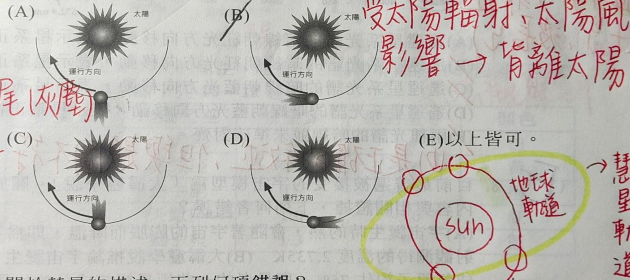
對象	少年是指12歲以上、未滿18歲之人，其心智尚未健全
精神	「為保障少年健全之自我成長，調整其成長環境，並矯治其性格」為目的，依性

單選題

1. 太陽系中的八大行星，可以區分為類地行星和類木行星兩大類，關於兩類行星的比較，哪一項敘述是錯誤的？
 (A) 類地行星的體積小於類木行星 (B) 類木行星都有行星環，類地行星則沒有 (C) 類木行星的衛星數都比類地行星多 (D) 類木行星的密度較小，所以質量小於類地行星 (E) 類木行星的公轉軌道皆比類地行星還遠。
 (D) $\rho = \frac{m}{V}$
 (D) 密度小但體積大，質量也大

2. 太陽系的天體中：冥王星、閼神星、妊神星等所在的區域稱為
 (A) 小行星帶 (B) 柯伊伯帶 (C) 歐特雲 (D) 系外空間 (E) 地球。

3. 彗星在近日點附近受太陽的作用而形成離子尾，下列各圖彗尾與太陽的關係何者正確？



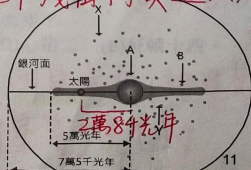
4. 關於彗星的描述，下列何項錯誤？

- (A) 是由塵埃及石塊混雜在冰凍的甲烷和氨等物質所構成 (B) 彗尾可分為離子尾與塵埃尾，塵埃尾分布較廣且略微彎曲 (C) 地球與彗星相遇的結果常造成流星雨 (D) 彗星是繞行太陽公轉的太陽系小天體 (E) 部分彗星具有週期性，有些則否。
 (C) 遇到彗星軌道，殘留物質進入大氣

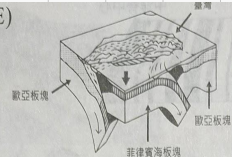
5. 附圖為銀河側視圖，銀河系中絕大部分的恆星與星際物質集中在哪些區域之中？

- (A) A 與 B (B) X 與 Y
 (C) A 與 X (D) B 與 Y。

銀核(A)、銀盤(B)



(E)



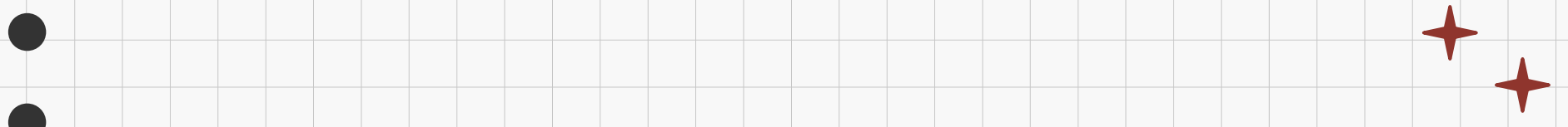
→ 臺灣會內凹

- ① 臺灣的東北方：菲律賓海板塊 歐亞板塊 (隱沒)
 (東南方則相反)

- ② 作用力面向臺灣

	與板塊作用	形成	火成岩	地震
中洋脊火山	0	張裂	玄武	淺
隱沒帶火山	0	聚合	安山	淺中深
熱帶火山	X	地函熱柱湧出	玄武	淺





Thanks!

